



Силлабус

«Фитокосметология» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

«БВ10106 - «Фармация»» Білім беру бағдарламасы

1. Пәнтуралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: FK 5201	1.6	Оқужылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Фитокосметология	1.7	Курс: 5
1.3	Реквизитке дейінгі: ботаника, фармакогнозия, дәрілік заттар технологиясы	1.8	Семестр: 9
1.4	Реквизиттен кейінгі: инновациялық фармацевтикалық технология	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: КП	1.10	Компонент: ТК
2. Пәннің мазмұны (50 сөзден аспайды)			
Фитометрологияда қолданылатын дәрілік өсімдіктердің номенклатурасы. Адамның негізгі косметикалық мәселелері. Косметикалық мақсаттарда өсімдіктерді қолданудың әдістері мен формалары. Дәрілік өсімдіктерді сатып алу, жинау және өңдеу ережелері. Косметологиядағы табиғи шығу өнімдері. Өсімдік шикізаты мен дайын өнімнің сапасын бағалау және сақтау ережелері.			
3. Жиынтық бағалау нысаны			
3.1	Тестілеу ✓	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4. Пәннің мақсаты			
Білім алушыларды фитокосметология тарихымен таныстыру үшін фитокосметология теріні косметикалық формулаға кірмейтін табиғи шөптермен күтім жасауды білдіреді. Фитокосметология және оның құралдары косметиканың жаңа бағыты болып табылады			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			
1 ОН	Оқытылатын саладағы озық білімге негізделген оқытылатын саладағы білімі мен түсінігін көрсету: Осы саладағы озық білімге негізделген, зерттелетін саладағы білімнің түсініктерін көрсету: - бұл білім алушылардың теориялық білімін қалыптастыру және теріні және оның қосалқыларын гигиеналық және кәсіби косметикалық күтім жасау мақсатында заманауи косметикалық және сәндік косметикалық құралдарды қолдану бойынша практикалық дағдыларды меңгеру		
2 ОН	Осы білімі мен түсінігін кәсіби деңгейде қолдана білу, дәрілік өсімдіктердің түрлерін және тұқымдасын анықтайды. Өсімдік текті дәрілік шикізатты дайындайды және диагностика үшін морфологиялық және анатомиялық құрылысын анықтайды		
3 ОН	Маңызды талап – білім алушылар терінің картаюының алдын алу мен оны жандандырудың барлық заманауи әдістері мен инновациялық тәсілдерін меңгеруі. Білім алушыларға әр түрлі топтағы косметологиялық емделушілермен жұмыс істеудің негізгі ережелерін меңгеру және әр түрлі проблемалары бар науқастарға күтім жасау дағдыларын алу тұрғысынан ерекше мән берілуі керек		
5.1	Пәннің ОН	Пәнді оқыту нәтижелерімен байланысты білім беру бағдарламасының оқыту нәтижелері	
	1 ОН	ОН 8. Фармацевтикалық қызметті ұйымдастыру кезінде қолданыстағы нормативті-құқықтық құжаттарды басшылыққа алады және денсаулық	



		сапасы мен денсаулық сақтау жүйесі қызметінің нәтижелерін жақсарту мақсатында дәрілік заттармен және медициналық бұйымдармен қамтамасыз ету процестерін тиімді басқарады.				
	2 ОН	ОН 10. Көшбасшылық қасиеттерін (мансабының алғашқы кезеңдерінде) көрсете алады және топта жұмыс істеу қабілеті бар.				
	3 ОН	ОН 12. Аналитикалық және зерттеу жұмысының дағдыларын дамыту үшін ғылыми білімді қолданады, дәрілік заттар мен медициналық бұйымдардың тиімділігін, қауіпсіздігі мен сапасын қамтамасыз ететін зерттеулер жүргізуге қабілетті.				
6.	Пән туралы толық ақпарат					
6.1	Өткізу орны (ғимарат, аудитория): Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы, бас ғимарат, фармакогнозия кафедрасы. Әл-Фараби алаңы - 1, 5 қабат, № 513 А,Б; 515 А,Б. аудиториялары. Телефон (АТС) 40-82-06 (ішкі – 240)					
6.2	Сағаттарының саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	Зерт. сабақ	БӨЖ	ОБӨЖ
		10		40	85	15
7.	Оқытушылар туралы мәліметтер					
№	Т.А.Ж.	Дәрежесі және лауазымы		Электрондық адресі		
1.	Орынбасарова К.К.	к.фарм.н., профессор		kulpan_ok@mail.ru		
2.	Иманалиева С.М.	Старший преподаватель, магистр мед.н.		salta.088@bk.ru		
8.	Тақырыптық жоспар					
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пәннің О Н	Сағат саны	Оқыту технологияс ының формасы / әдістері	Бағал ау әдісте рі/ форм алар ы
1.	Дәріс. Косметологияға кіріспе. Косметология саласындағы негізгі терминдер мен түсініктер. Фитокосметология.	Косметология туралы түсінік және оның қазіргі медицинадағы орны. Косметологиядағы түрлері мен бағыттары. Өсімдіктерді косметикалық мақсатта пайдалану тарихы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Зертханалық сабақ. Фитокосметологияда қолданылатын өсімдіктер	Фитокосметология сипаттамасы. ДӨШ жинау, кептіру, сақтау	ОН 1 ОН 2 ОН 3	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибе лікжұмы



		және қайта өңдеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі, тұқымдасы) қазақша, орысша және латынша атау Өсімдіктің ботаникалық сипаттамасы. ДӨШ медицинада қолдану.				сты орындау
	ОБӨЖ. БӨЖ Ағартатын дәрілік өсімдіктер	Ағартатын қасиеттері бар дәрілік өсімдіктер. Ағартатын косметикаға жазылымдар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/6	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
2.	Дәріс. Өсімдіктер және косметика. Косметика өндірісіне арналған дәрілік өсімдіктер. Дәрілік өсімдік шикізаттарын дайындау мен кептірудің негізгі ережелері	Өсімдік шикізатын косметологияда қолдану, мақсаттары мен тәсілдері. Косметологияда қолданылатын өсімдік шикізаттарының классификациясы. Әр түрлі морфологиялық топтардың өсімдік шикізаттарын жинау ережесі. Өсімдік шикізатын кептіру және сақтау	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)

	Зертханалық сабақ. Косметикқа арналған өсімдіктер	ДӨШ жинау, кептіру, сақтау және қайта өңдеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі, тұқымдасы) қазақша, орысша және латынша атау. Өсімдіктің ботаникалық сипаттамасы. ДӨШ медицинада қолдану.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибе лікжұмысты орындау
	ОБӨЖ. БӨЖ Тазартатын дәрілік өсімдіктер	Тазарту қасиеті бар дәрілік өсімдіктер. Тазартуға арналған косметикаға жазылымдар	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/6	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
3.	Зертханалық сабақ. Косметика өндірісіне арналған дәрілік өсімдіктер. Дәрілік өсімдік шикізаттарын дайындау мен кептірудің негізгі ережелері	ДӨШ жинау, кептіру, сақтау және қайта өңдеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі, тұқымдасы) қазақша, орысша және латынша атау. Өсімдіктің ботаникалық сипаттамасы. ДӨШ медицинада қолдану.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибе лікжұмысты орындау

	ОБӨЖ. БӨЖ Тоникалық дәрілік өсімдіктер	Сергітетін қасиеттері бар дәрілік өсімдіктер. Тоникалық косметикаға жазылымдар	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/5	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
4.	Дәріс. Косметикаға арналған шикізат. Дәрілік өсімдіктердің түрлері. Косметикалық дәрілік формалар.	Косметикалық дәрілік формалар. Жіктелуі, талаптары, номенклатурасы қолдану ерекшеліктері. Тұндырмалар, лосьондар, ұнтақтар, майлар, пасталар және т.б. Үйде және зертханалық жағдайда қарапайым косметикалық формаларды алудың негізгі әдістері.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Зертханалық сабақ. Дәрілік өсімдіктердің түрлері. Косметикаға арналған шикізат. Косметикалық дәрілік формалар	ДӨШ жинау, кептіру, сақтау және қайта өңдеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі, тұқымдасы) қазақша, орысша және латынша атау. Өсімдіктің ботаникалық сипаттамасы. ДӨШ сыртқы сипаттамасы.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмысты орындау



		ДӨШ медицинада қолдану.				
	ОБӨЖ. БӨЖ Шөптен жасалған ылғалдандырғыштар	Ылғалдандыру қасиеті бар дәрілік өсімдіктер. Ылғалдандыратын косметикаға жазылымдар	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/6	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
5.	Дәріс. Косметологиядағы эфир майлары. Эфир майларын медицинада қолдану. Фитокосметологиядағы эфир майлары	Хош иісті косметика. Эфир майларын косметикалық мақсатта қолдану тәсілдері мен әдістері. Парфюмерлік, одеколон, дәретхана және хош иісті сулардағы хош иісті қоспалар, лосьондар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Зертханалық сабақ. Косметологиядағы эфир майлары. Эфир майларын медицинада қолдану.	ДӨШ жинау, кептіру, сақтау және қайта өңдеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі, тұқымдасы) қазақша, орысша және латынша атау. Өсімдіктің ботаникалық сипаттамасы. ДӨШ сыртқы сипаттамасы. ДӨШ медицинада	ОН 1 ОН 2 ОН 3	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмысты орындау

	ОБӨЖ. БӨЖ Сіндіргіш шөп дәрілер	қолдану Сіндіргіш қасиеттері бар дәрілік өсімдіктер. Нәрлендіретін косметикаға арналған жазылымдар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/6	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
6.	Зертханалық сабақ. Фитокосметологиядағы эфир майлары. Эфир майларын медицинада қолдану.	ДӨШ жинау, кептіру, сақтау және қайта өңдеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі, тұқымдасы) қазақша, орысша және латынша атау. Өсімдіктің ботаникалық сипаттамасы. ДӨШ сыртқы сипаттамасы. ДӨШ медицинада қолдану.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибе лікжұмысты орындау
	ОБӨЖ. БӨЖ Қабынуға қарсы шөптен жасалған дәрілер.	Қабынуға қарсы қасиеттері бар дәрілік өсімдіктер. Қабынуға қарсы косметикаға жазылымдар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/5	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау



7.	<p>Дәріс. Фито-тазартқыш косметикалық өнімдер. Ағартатын косметикалық шөп дәрілер. Тазартатын дәрілік өсімдіктер. Тоникалық дәрілік өсімдіктер</p>	<p>Тазарту қасиеті бар дәрілік өсімдіктер. Косметикалық тазартуға арналған жазылымдар. Тазарту қасиеті бар дәрілік өсімдіктер. Косметикалық тазартуға арналған жазылымдар.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3</p>	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	<p>Зертханалық сабақ. Фито-тазартқыш косметикалық өнімдер. Ағартатын косметикалық шөп дәрілер.</p>	<p>ДӨШ жинау, кептіру, сақтау және қайта өңдеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі, тұқымдасы) қазақша, орысша және латынша атау. Өсімдіктің ботаникалық сипаттамасы. ДӨШ сыртқы сипаттамасы. ДӨШ медицинада қолдану.</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3</p>	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмысты орындау
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ Жұмсақ, сергітетін шөп дәрілері. Бет пен денеге арналған емдік шөп маскалары</p>	<p>Жұмсартатын және сергітетін қасиеттері бар дәрілік өсімдіктер. Жұмсартатын және сергітетін қасиеттері бар өсімдік косметикасына</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3</p>	1/6	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау



		жазылымдар. Бет пен денеге арналған косметикалық маскалар құрамындағы өсімдіктерді, минералды және жануарлардан алынатын өнімдерді қолдану.				
8.	Дәріс. Шөптен жасалған ылғалдандырғыштар. Жұмсартатын косметикалық шөп дәрілер. Қабынуға қарсы косметикалық шөп дәрілер. Майлы теріге арналған косметикалық шөп дәрілер.	Шөптен жасалған ылғалдандырғыштар, жұмсартқыш қасиеттері бар дәрілік өсімдіктер. Жұмсартатын косметикаға жазылымдар, қабынуға қарсы қасиеттері бар дәрілік өсімдіктер. қабынуға қарсы косметикалық жазылымдар	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Зертханалық сабақ. Тазартатын дәрілік өсімдіктер. Тоникалық дәрілік өсімдіктер	ДӨШ жинау, кептіру, сақтау және қайта өңдеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі, тұқымдасы) қазақша, орысша және	ОН 1 ОН 2 ОН 3	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибе лікжұмысты орындау



		латынша атау. Өсімдіктің ботаникалық сипаттамасы. ДӨШ сыртқы сипаттамасы. ДӨШ медицинада қолдану.				
	Аралық бақылау	Алынған білімдері мен жетістіктерін бақылау және жүйелеу	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/6	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
9.	Зертханалық сабақ. Шөптен жасалған ылғалдандырғыштар. Жұмсартатын косметикалық шөп дәрілер. Қабынуға қарсы косметикалық шөп дәрілер. Майлы теріге арналған косметикалық шөп дәрілер	ДӨШ жинау, кептіру, сақтау және қайта өңдеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі, тұқымдасы) қазақша, орысша және латынша атау. Өсімдіктің ботаникалық сипаттамасы. ДӨШ сыртқы сипаттамасы. ДӨШ медицинада қолдану.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмысты орындау
	ОБӨЖ. БӨЖ Шаш күтіміне арналған емдік маскалар.	Шаш күтімі үшін косметикалық маскалар құрамындағы өсімдіктерді, минералды және жануарлардан	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/5	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау



		алынатын өнімдерді қолдану.				
10.	Дәріс. Қартаюға қарсы косметикалық шөп дәрілер. Бет пен денеге арналған емдік шөп дәрілер. Шашты өсіру мен нығайтуға арналған косметикалық шөп дәрілер. Шаш күтіміне арналған емдік маскалар.	Қартаюдың міндетті және мүмкін белгілері. Қарт айған теріні күтуге арналған өсімдік, жануар және минерал тектес заттар	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Зертханалық сабақ. Бет пен денеге арналған емдік шөп дәрілер. Шашты өсіру мен нығайтуға арналған косметикалық шөп дәрілер. Шаш күтіміне арналған емдік маскалар. Қартаюға қарсы косметикалық шөп дәрілер	ДӨШ жинау, кептіру, сақтау және қайта өңдеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі, тұқымдасы) қазақша, орысша және латынша атау. Өсімдіктің ботаникалық сипаттамасы. ДӨШ сыртқы сипаттамасы. ДӨШ медицинада қолдану	ОН 1 ОН 2 ОН 3	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибе лікжұмысты орындау
	ОБӨЖ. БӨЖ	Эфир майлары;	ОН 1	1/6	Рефератты	Рефератт

	Фитокосметологиядағы эфир майлары	май сығындысы; гүл ерін далабы; шайырлар мен бальзамдар; құрғақ өсімдік шикізаты; жануарлардың хош иісті шикізаты.	ОН 2 ОН 3		дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	ы, тестік тапсырмаларды бағалау
11.	Дәріс. Мозоль мен сүйелді кетіру үшін қолданылатын косметикалық шөп дәрілер. Аралас шөп шайлармен емдеу. Косметика құрамындағы жануарлардан алынатын өнімдер. Ара шаруашылығы өнімдері. Бал. Прополис	Дәріс. Мозоль мен сүйелді кетіру үшін қолданылатын косметикалық шөп дәрілер. Аралас шөп шайлармен емдеу. Косметика құрамындағы жануарлардан алынатын өнімдер. Ара шаруашылығы өнімдері. Бал. Прополис	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Зертханалық сабақ. Аралас шөп шайлармен емдеу. Мозоль мен сүйелді кетіру үшін қолданылатын косметикалық шөп дәрілер.	ДӨШ жинау, кептіру, сақтау және қайта өңдеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі, тұқымдасы) казакша, орысша және латынша атау. Өсімдіктің ботаникалық	ОН 1 ОН 2 ОН 3	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибе лікжұмысты орындау

		сипаттамасы. ДӨШ сыртқы сипаттамасы. ДӨШ медицинада қолдану				
	ОБӨЖ. БӨЖ Косметика өндірісіне арналған дәрілік өсімдіктер	Өсімдік шикізатын косметологияда қолдану, мақсаттары мен тәсілдері. Косметологияда қолданылатын өсімдік шикізаттарының классификациясы	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/6	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау
12.	Зертханалық сабақ. Косметика құрамындағы жануарлардан алынатын өнімдер. Ара шаруашылығы өнімдері. Бал. Прополис	ДӨШ жинау, кептіру, сақтау және қайта өндеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі, тұқымдасы) қазақша, орысша және латынша атау. Өсімдіктің ботаникалық сипаттамасы. ДӨШ сыртқы сипаттамасы. ДӨШ медицинада қолдану	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибе лікжұмысты орындау
	ОБӨЖ. БӨЖ Дәрілік өсімдік шикізаттарын дайындау мен кептірудің негізгі ережелері	Әр түрлі морфологиялық топтардың өсімдік шикізаттарын жинау ережесі.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/5	Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмал	Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау

		Өсімдік шикізатын кептіру және сақтау			арды дайындау	
13.	Дәріс. Косметологиядағы табиғи балауыздар және май тәрізді заттар. Бальнеотерапия. Талассотерапия. Фитотерапия	Косметологиядағы майлар мен май тәріздес заттар: балық майы, борсық, қаз, үйрек майы, спермацети, ланолин және т.б.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыптық	Кері байланыс (блиц-сауалнама)
	Зертханалық сабақ. Бальнеотерапия. Талассотерапия. Фитотерапия. Косметологиядағы табиғи балауыздар және май тәрізді	Бальнеотерапия, талассотерапия, фитотерапияның жалпы сипаттамасы. ДӨШ жинау, кептіру, сақтау және қайта өңдеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі, тұқымдасы) қазақша, орысша және латынша атау. Өсімдіктің ботаникалық сипаттамасы. ДӨШ сыртқы сипаттамасы. ДӨШ медицинада қолдану.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмысты орындау
	ОБӨЖ. БӨЖ Косметикалық дәрілік формалар	Косметикалық дәрілік формалар.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1/6	Рефератты дайындау және	Рефератты, тестік тапсырма



		Жіктелуі, талаптары, номенклатурас ықолдану ерекшеліктері. Тұндырмалар, лосьондар, ұнтақтар, майлар, пасталар және т.б. Үйде және зертханалық жағдайда қарапайым косметикалық формаларды алудың негізгі әдістері.			қорғау, тестік тапсырмал арды дайындау	аларды бағалау
14.	Дәріс. Гирудотерапия. Апитерапия Мумие емдеу. Гелиотерапия	Косметологияд ағы гирудотерапия, апитерапия, мумие емдеу, гелиотерапия фито-косметикалық заттармен таныстыру	ОН 1 ОН 2 ОН 3	1	Тақырыпт ық	Кері байланы с (блиц-сауална ма)
	Зертханалық сабақ. Апитерапия. Мумие емдеу. Гелиотерапия. Гирудотерапия.	Апитерапия, гелиотерапия, гирудотерапияның жалпы сипаттамасы. Жіктелуі. ДӨШ флаваноидтарды бөліп алу әдістері, Таралуы. ДӨШ жинау, кептіру, сақтау және қайта өңдеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі,	ОН 1 ОН 2 ОН 3	3	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибе лікжұмы сты орындау



		<p>тұқымдасы) қазақша, орысша және латынша атау. Өсімдіктің ботаникалық сипаттамасы. ДӨШ сыртқы сипаттамасы. ДӨШ медицинада қолдану.</p>				
	<p>ОБӨЖ. БӨЖ Мозоль мен сүйелді кетіру үшін қолданылатын косметикалық шөп дәрілер. Косметика құрамындағы жануарлардан алынатын өнімдер. Ара шаруашылығы өнімдері. Бал. Прополис</p>	<p>Мозоль мен сүйелді кетіру үшін қолданылатын табиғи шөптерден жасалған дәрілер. Папилломаларды, менді емдеу үшін қолданылатын өсімдіктер мен жануарлардан алынатын дәрілік заттар. Жануарлардан шыққан косметиканың ассортименті. Косметикада қолданылатын жануарлардан шыққан шикізаттар: марал мүйізі, бадяга, ұлулар және т.б. Бал арасының қалдықтары: бал, апилак, ара наны, тозаң, прополис, балауыз, араның уы. Оларды</p>	<p>ОН 1 ОН 2 ОН 3</p>	<p>1/6</p>	<p>Рефератты дайындау және қорғау, тестік тапсырмаларды дайындау</p>	<p>Рефератты, тестік тапсырмаларды бағалау</p>



		қолданумен косметикалық жазылымдары.				
15.	Зертханалық сабақ. Құрамында иілік заттары бар дәрілік өсімдік шикізаттарын талдау	Иілік заттардың жалпы сипаттамасы. Жіктелуі. ДӨШ иілік заттарды бөліп алу әдістері,. Таралуы. ДӨШ жинау, кептіру, сақтау және қайта өңдеу ерекшеліктері. Өндірілетін өсімдіктің шикізатының атын (туысы, түрі, тұқымдасы) қазақша, орысша және латынша атау. Өсімдіктің ботаникалық сипаттамасы. ДӨШ сыртқы сипаттамасы. ДӨШ медицинада қолдану.	ОН 1 ОН 2 ОН 3	2	Кіші топтарда жұмыс	Тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибе лік жұмысты орындау
	Аралық бақылау	Алынған білімдері мен жетістіктерін бақылау және жүйелеу	ОН1 ОН2 ОН3	1/5	Жеке жұмыс жасау	Тестілеу, ауызша сұрау
	<i>Аралық аттестаттауды дайындау және өткізу</i>		15			
9.	Оқыту әдістері және бақылау түрлері					
9.1	Дәрістер	Тақырыптық – кері байланыс (блиц-сауалнама)				
9.2	Зертханалық сабақтар	Семинар, кіші топтарда жұмыс – тестілеу, ауызша сұрау, тәжірибелік жұмысты орындау, ситуациялық есептер шығару				

9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Әдебиетпен және электронды мәліметтер базасымен жұмыс, реферат, тестік тапсырмалар, презентация, эссе дайындау - рефератты дайындау және қорғау, тақырыптың презентациясы, тестік тапсырмаларды, эссе дайындау			
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, ауызша сұрау.			
10.	Бағалау критерийлері				
10.1	Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері				
ОН№	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жақсы	Өте жақсы
ОН 1	GMP талаптарына сәйкес дәрілік препараттарды өндіру кезіндегі нормативтік құжаттардың негізгі ережелерін біледі; таза бөлмелерді мониторингілеу және сынау бойынша білімдерін көрсетеді; таза бөлмелерді пайдалану кезінде ластанудан қорғауды жүргізу қағидаттарын біледі.	1.GMP талаптарына сәйкес дәрілік препараттарды өндіру кезіндегі нормативтік құжаттардың негізгі ережелерін білмейді. 2.Таза бөлмелерді мониторингілеу және сынау бойынша білімдерін көрсете алмайды; 3.Таза бөлмелерді пайдалану кезінде ластанудан қорғауды жүргізу қағидаттарын білмейді.	1. GMP талаптарына сәйкес дәрілік препараттарды өндіру кезіндегі нормативтік құжаттардың негізгі ережелерін біледі; 2.Таза бөлмелерді мониторингілеу және сынау бойынша білімдерін көрсетеді; 3.Таза бөлмелерді пайдалану кезінде ластанудан қорғауды жүргізу қағидаттарын білмейді.	1. GMP талаптарына сәйкес дәрілік препараттарды өндіру кезіндегі нормативтік құжаттардың негізгі ережелерін біледі; 2.Таза бөлмелерді мониторингілеу және сынау бойынша білімдерін көрсетеді; 3.Таза бөлмелерді пайдалану кезінде ластанудан қорғауды жүргізу қағидаттарын біледі, бірақ кейбір нақты емес жауап келтіреді.	1.GMP талаптарына сәйкес дәрілік препараттарды өндіру кезіндегі нормативтік құжаттардың негізгі ережелерін біледі; 2. Таза бөлмелерді мониторингілеу және сынау бойынша білімдерін көрсетеді; 3.Таза бөлмелерді пайдалану кезінде ластанудан қорғауды жүргізу қағидаттарын біледі.
ОН 2	Дәрілік құралды өндіру үшін тиісті	1.Дәрілік құралды өндіру үшін тиісті	1.Дәрілік құралды өндіру үшін тиісті	1.Дәрілік құралды өндіру үшін тиісті практика (GMP) талаптары	1.Дәрілік құралды өндіру үшін тиісті өндірістік

	<p>өндірістік практика (GMP) талаптары туралы білімді қолданады; персоналды іріктеу және таза бөлмелерді ұйымдастыру үшін тиісті өндірістік практика талаптарын пайдаланады.</p>	<p>өндірістік практика (GMP) талаптары туралы білімді қолдана алмайды; 2. персоналды іріктеу және таза бөлмелерді ұйымдастыру үшін тиісті өндірістік практика талаптарын пайдалана алмайды.</p>	<p>өндірістік практика (GMP) талаптары туралы білімді қолданады; 2. персоналды іріктеу және таза бөлмелерді ұйымдастыру үшін тиісті өндірістік практика талаптарын пайдаланады, жауабында дәрежі қателер жібереді.</p>	<p>туралы білімді қолданады; 2. персоналды іріктеу және таза бөлмелерді ұйымдастыру үшін тиісті өндірістік практика талаптарын пайдаланады, бірақ кейбір нақты емес жауап келтіреді.</p>	<p>практика (GMP) талаптары туралы білімді қолданады; 2. персоналды іріктеу және таза бөлмелерді ұйымдастыру үшін тиісті өндірістік практика талаптарын пайдаланады.</p>
ОН 3	<p>Нормативтік, технологиялық және пайдалану құжаттары бойынша GMP ережелеріне сәйкес тиісті тазалық класындағы бөлмелерде дәрілік препараттарды өндіру мен дайындаудың технологиялық процесін жүзеге асыруға қойылатын талаптарды анықтай</p>	<p>Нормативтік, технологиялық және пайдалану құжаттары бойынша GMP ережелеріне сәйкес тиісті тазалық класындағы бөлмелерде дәрілік препараттарды өндіру мен дайындаудың технологиялық процесін жүзеге асыруға қойылатын талаптарды анықтай алмады.</p>	<p>Нормативтік, технологиялық және пайдалану құжаттары бойынша GMP ережелеріне сәйкес тиісті тазалық класындағы бөлмелерде дәрілік препараттарды өндіру мен дайындаудың технологиялық процесін жүзеге асыруға қойылатын талаптарды анықтай</p>	<p>Нормативтік, технологиялық және пайдалану құжаттары бойынша GMP ережелеріне сәйкес тиісті тазалық класындағы бөлмелерде дәрілік препараттарды өндіру мен дайындаудың технологиялық процесін жүзеге асыруға қойылатын талаптарды анықтай алады. Жауап беру кезінде кейбір дәлсіздіктерге жол береді.</p>	<p>Нормативтік, технологиялық және пайдалану құжаттары бойынша GMP ережелеріне сәйкес тиісті тазалық класындағы бөлмелерде дәрілік препараттарды өндіру мен дайындаудың технологиялық процесін жүзеге асыруға қойылатын талаптарды анықтай алады.</p>

	алады.	Жауап беру кезінде дәрекі қателіктертерге жол береді.	алады. Жауап беру кезінде дәрекі қателіктертерге жол береді.		
ОН 4	Білім алушыларға теге өндірістік процесті жоспарлау және жүргізу кезінде өз білімдері мен дағдыларын беру, байқалған фактілер мен құбылыстарды, олардың себеп - салдарлық қатынастарын түсіндіру қабілеттерін көрсетеді.	Білім алушыларға өндірістік процесті жоспарлау және жүргізу кезінде өз білімдері мен дағдыларын беру, байқалған фактілер мен құбылыстарды, олардың себеп - салдарлық қатынастарын түсіндіру қабілеттерін көрсетете алмайды.	Білім алушыларға өндірістік процесті жоспарлау және жүргізу кезінде өз білімдері мен дағдыларын беру, байқалған фактілер мен құбылыстарды, олардың себеп - салдарлық қатынастарын түсіндіру кезінде өрескел қателіктер мен дәлсіздіктер жасау қабілеттерін көрсетеді.	Білім алушыларға өндірістік процесті жоспарлау және жүргізу кезінде өз білімдері мен дағдыларын беру, байқалған фактілер мен құбылыстарды, олардың себеп - салдарлық қатынастарын түсіндіру қабілеттерін кшігірім қателіктермен көрсетеді.	Білім алушыларға өндірістік процесті жоспарлау және жүргізу кезінде өз білімдері мен дағдыларын беру, байқалған фактілер мен құбылыстарды, олардың себеп - салдарлық қатынастарын түсіндіру қабілеттерін көрсетеді.
ОН 5	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтика лық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтика лық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтика лық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтика лық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және компьютерлік бағдарламаларымен	Кәсіби қызмет саласында анықтамалық және ғылыми фармацевтика лық әдебиеттермен, электрондық деректер базасымен және компьютерлік



	компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеу қабілетін көрсетеді.	компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеу қабілетін көрсе алмады.	компьютерлік оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеу қабілетін көрсетеді. Жауабында өрескел қателіктер жібереді.	жұмыс істеу қабілетін көрсетеді. Жауабында кішігірім қателіктер жібереді.	оқыту бағдарламаларымен жұмыс істеу қабілетін көрсетеді.
ОН 6	Жазбаша жұмыстарды орындау, сабақтар мен емтихандарға жауап беру, зерттеулерде, өз ұстанымын білдіру, академиялық персоналмен, оқытушылармен және басқа да білім алушылармен қарым-қатынаста білім алушының оқудағы адалдығын білдіретін құндылықтар мен қағидаттардың жиынтығын біледі және түсінеді.	Жазбаша жұмыстарды орындау, сабақтар мен емтихандарға жауап беру, зерттеулерде, өз ұстанымын білдіру, академиялық персоналмен, оқытушылармен және басқа да білім алушылармен қарым-қатынаста білім алушының оқудағы адалдығын білдіретін құндылықтар мен қағидаттардың жиынтығын білмейді және түсінбейді.	Жазбаша жұмыстарды орындау, сабақтар мен емтихандарға жауап беру, зерттеулерде, өз ұстанымын білдіру, академиялық персоналмен, оқытушылармен және басқа да білім алушылармен қарым-қатынаста білім алушының оқудағы адалдығын білдіретін құндылықтар мен қағидаттардың жиынтығын біледі және түсінеді. Жауабында өрескел қателіктер	Жазбаша жұмыстарды орындау, сабақтар мен емтихандарға жауап беру, зерттеулерде, өз ұстанымын білдіру, академиялық персоналмен, оқытушылармен және басқа да білім алушының оқудағы адалдығын білдіретін құндылықтар мен қағидаттардың жиынтығын біледі және түсінеді. Жауабында кішігірім қателіктер жібереді.	Жазбаша жұмыстарды орындау, сабақтар мен емтихандарға жауап беру, зерттеулерде, өз ұстанымын білдіру, академиялық персоналмен, оқытушылармен және басқа да білім алушылармен қарым-қатынаста білім алушының оқудағы адалдығын білдіретін құндылықтар мен қағидаттардың жиынтығын біледі және түсінеді.



жібереді.

10.2 Бағалау әдістері және критерийлері			
Тәжірибелік сабаққа арналған чек парағы			
№	Бақылау формасы	Бағалау	Бағалау критерийлері
1.	Ауызша сұрау	Өте жақсы бағасы А (4,0; 95-100%)	<ul style="list-style-type: none"> – Білім алушы жауап беру кезінде ешқандай қателіктер мен дәлсіздіктер жібермеді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды терең меңгерген. – Тақырып бойынша сыни ойлау қабілетін көрсетеді, өз пікірін негіздей алады. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін тиімді қолдана отырып, интеграция жасайды. – Зерттеу, талдау және синтез жасау барысында жоғары деңгейде креативтілік танытады. – Презентация мен коммуникация дағдылары жоғары деңгейде.
		A- (3,67; 90-94%)	<ul style="list-style-type: none"> – Білім алушы жауап беру кезінде өте аз қателіктер жіберді, бірақ олар маңызды емес. – Оқытылатын пән бойынша теорияны, концепцияны және бағыттарды жақсы меңгерген. – Сыни ойлау қабілеті бар, өз пікірін негіздей алады, бірақ кейде қосымша дәлелдер қажет. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануда жақсы нәтиже көрсетеді, бірақ интеграцияда кейбір шектеулер болуы мүмкін. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары жақсы деңгейде.
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	<ul style="list-style-type: none"> – Білім алушы жауап беру кезінде кейбір қателіктер жіберді, бірақ олар маңызды емес. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды жақсы меңгерген,



		<p>бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сыни ойлау қабілеті бар, өз пікірін негіздей алады, бірақ кейде қосымша дәлелдер қажет. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануда жақсы нәтиже көрсетеді, бірақ интеграцияда кейбір шектеулер болуы мүмкін. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары жақсы деңгейде. 	
	<p>B (3,0; 80-84%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Білім алушы жауап беру кезінде кейбір қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, бірақ олар пәннің негізіне әсер етпейді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды біледі, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет. – Сыни ойлау қабілеті бар, бірақ кейбір көзқарастарын негіздеу қиындық тудыруы мүмкін. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануға тырысады, бірақ интеграцияда шектеулер байқалады. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек қарастыру қажет. – Презентация мен коммуникация дағдылары орташа деңгейде. 	
	<p>B- (2,67; 75-79%)</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Білім алушы жауап беру кезінде бірнеше қателіктер мен дәлсіздіктер жіберді, бірақ олар пәннің негізіне әсер етпейді. – Оқытылатын пән бойынша теорияны және концепцияларды біледі, бірақ кейбір бағыттарды тереңірек түсіндіру қажет. – Сыни ойлау қабілеті бар, бірақ кейбір көзқарастарын негіздеу қиындық тудыруы мүмкін. – Басқа пәндердің ғылыми жетістіктерін қолдануға тырысады, бірақ интеграцияда шектеулер байқалады. – Зерттеу мен талдау барысында креативтілік танытады, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек қарастыру қажет. 	

			<ul style="list-style-type: none"> – Презентация мен коммуникация дағдылары орташа деңгейде.
		C+ (2,33; 70-74%)	<ul style="list-style-type: none"> – негізгі теориялық концепцияларды түсінеді, бірақ кейбір аспектілерді тереңірек зерттеу қажет. Негізгі ұғымдар мен принциптерді түсінеді, бірақ оларды толық көлемде қолдануда қиындықтар туындауы мүмкін. – практикалық тапсырмаларды орындауда белгілі бір дәрежеде қиындықтарға тап болады. Негізгі әдістер мен процедураларды қолдана алады, бірақ кейбір қателіктер мен дәлсіздіктер орын алуы мүмкін. – өз ойын жеткізуде және пікірлерін негіздеуде белгілі бір деңгейде сын тұрғысынан ойлау қабілетін көрсетеді. Дегенмен, кейбір аргументтер мен дәлелдер жеткіліксіз болуы мүмкін. ғылыми зерттеулер мен материалдарды қолдануда белсенді, бірақ кейбір ақпаратты дұрыс интерпретациялау немесе салыстыру қиындықтары болуы мүмкін.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	<ul style="list-style-type: none"> – Өрескел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер болған жағдайда да, оларды оқытушының көмегімен түзете алған – Бағдарламалық материалды жүйеге келтіру және негізгі ұғымдарды меңгеру деңгейі жеткілікті – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ кейбір ұсақ кемшіліктер болуы мүмкін – Жауап беру кезінде қателіктер жібермеген немесе өте аз, негізгі мазмұнды дұрыс түсінген – Тапсырманы орындауда негізгі талаптарға сай келеді, бірақ толық емес немесе кейбір бөлшектерді толық түсінбеуі мүмкін
		C- (1,67; 60-64%)	<ul style="list-style-type: none"> - Жауап беру кезінде негізгі қателіктер мен дәлсіздіктер болғанымен, оларды оқытушының көмегімен түзете алды - Бағдарламалық материалды түсінуде жеткілікті деңгейде, негізгі ұғымдарды



			<p>менгерген</p> <ul style="list-style-type: none"> – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ кейбір бөлімдерде қиындықтар болуы мүмкін – Тапсырманы орындауда негізгі талаптарға жакын, бірақ толық емес немесе кейбір бөлшектерді дұрыс түсінбеуі мүмкін – Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер болғанымен, оларды түзету үшін оқытушының көмегі қажет болды
		D+ (1,33; 55-59%)	<ul style="list-style-type: none"> – Тапсырманы орындауда негізгі мазмұнды түсінгенімен, кейбір маңызды аспектілерді толық меңгермеген немесе жеткіліксіз түсіндірген болуы мүмкін – Жауапта қателіктер немесе дәлсіздіктер болғанымен, оларды оқытушының көмегімен түзету мүмкіндігі бар. Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер кездеседі – Өз бетінше жұмыс істеу қабілеті байқалады, бірақ толық сенімділік пен толық меңгеру деңгейі әлі жетілдіруді қажет етеді
		D (1,0; 50-54%)	<ul style="list-style-type: none"> – Тапсырманы орындауда негізгі мазмұнды түсінгенімен, ол толық емес немесе кейбір маңызды аспектілерді қамтымайды. – Жауапта қателіктер бар, оларды түзету үшін оқытушының көмегі қажет болды. Өрестел қателіктер немесе түбегейлі емес дәлсіздіктер кездеседі. – Тапсырма орындалғанымен, ол толық емес және жетілдіруді
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	<ul style="list-style-type: none"> – Білім алушы жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жіберді, тақырып бойынша негізгі әдебиеттермен жұмыс істеу толық жүргізілмеген.
		F (0; 0-24%)	<ul style="list-style-type: none"> – Пәннің ғылыми терминдерін қолдана алмайды, стилистикалық және қонымды өрескел қателіктер жіберді.
2.	Тәжірибелік жұмысты орындау	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Тәжірибелік жұмысты орындауда ешқандай қателіктер жібермей, уақытысында орындады. Жұмыс нәтижелерін талқылауда белсенді қатысты. Дәйекті қорытынды жасады және оригиналды ойлау қабілетін



			көрсетті.
		A- (3,67; 90-94%)	Тәжірибелік жұмысты орындауда бір-екі кішігірім қателіктер болды, бірақ жалпы нәтиже жоғары деңгейде. Талқылауға белсенді қатысты.
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	Жұмысты орындауда кейбір қателіктер болды, бірақ олар жұмысқа елеулі әсер етпеді. Талқылауда орташа белсенділік танытты.
		B (3,0; 80-84%)	Жұмысты орындауда бірнеше қателіктер болды. Талқылауда белсенділігі төмен болды.
		B- (2,67; 75-79%)	Жұмысты орындауда көп қателіктер болды. Талқылауға қатысуы шектеулі.
		C+ (2,33; 70-74%)	Жұмысты орындауда елеулі кемшіліктер болды. Талқылауда белсенділігі төмен.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	Жұмысты орындауда маңызды қателіктер болды.
		C- (1,67; 60-64%)	Талқылауға қатысуы өте төмен.
		D+ (1,33; 55-59%)	Жұмысты орындауда көптеген қателіктер болды.
		D (1,0; 50-54%)	Талқылауға қатысуы төмен.
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	Жұмысты орындауда көп қателіктер болды. Талқылауға қатысуы шектеулі.
		F (0; 0-24%)	Жұмыс уақытында тапсырылмады немесе мүлде орындалмады.
3.	Ситуациялық есептер шығару	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Білім алушы жағдайды дұрыс бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің ең оңтайлы жолдарын ұсынады, өз шешімін сенімді түрде дәлелдейді.
		A- (3,67; 90-94%) сәйкес	Білім алушы жағдайды бағалайды, ситуациялық есепте ұсынылған мәселелерді шешудің өз жолдарын ұсынады, өз шешімін ішінара дәлелдейді.
		Жақсы бағасы	Ситуациялық есептерді шешуге және оларды



		B+ (3,33; 85-89%)	талқылауға қатысты
		B (3,0; 80-84%)	Ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын тандайды; - өз шешімін дәлелдейді;
		B- (2,67; 75-79%)	Сұрақтарға сауатты жауап береді және оларды қояды.
		C+ (2,33; 70-74%)	Принципиалды емес қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарында дербес түзетеді.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	Материалды толық білмегендігін көрсетеді;
		C- (1,67; 60-64%)	Ситуациялық есептерді шешуге және оларды талқылауға аз қатысады;
		D+ (1,33; 55-59%)	Ситуациялық есепті шешудің оңтайлы жолын тандай алмайды; өз шешімін дәлелдей алмайды;
		D (1,0; 50-54%)	Сұрақтарға толық жауап бермейді; мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өздігінен түзете алмайтын қателіктер жібереді
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	Материалды білмегендігін көрсетеді, есепті шешуге және оларды талқылауға қатыспайды, есепті шешудің оңтайлы жолын тандай алмайды, өз шешімін дәлелдей алмайды,
		F (0; 0-24%)	Сұрақтарға толық жауап бермейді, есепті шешуде және оларды талқылау кезінде түбегейлі өрескел қателіктер жібереді, топтың жұмысына қатыспайды.

4.	Тестілеу	Білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі бойынша бағаланады	
----	----------	--	--

БӨЖге арналған чек парағы

№	Бақылау формасы	Бағасы	Бағалау критерийлері
1	Рефератты дайындау және қорғау	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған барлық сұрақтарға сеніммен және қатесіз жауап берді.
		A- (3,67; 90-94%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып,



			рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефераттың тақырыбына тиісті суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған барлық сұрақтарға қатесіз жауап берді.
		Жақсы бағасы В+ (3,33; 85-89%)	В+ (3,33; 85-89%) Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателіктер жіберді.
		В (3,0; 80-84%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 4-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателіктер жіберді.
		В- (2,67; 75-79%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 4-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефератты қорғауда мәтінді оқымай, әңгімеледі. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателіктер жіберді.
		С+ (2,33; 70-74%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 4-тен кем емес әдебиеттерді қолданып. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципіалды емес қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлық бағасы С (2,0; 65-69%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған барлық сұрақтарға сенімсіз жауап берді және принципіалды қателіктер жіберді.
		С- (1,67; 60-64%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты орындаған және белгіленген



			уақытысында тапсырған. Рефераттың тақырыбына тиісті схемалар, кестелер, суреттер келтірілген. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған барлық сұрақтарға сенімсіз жауап берді және принципиалды қателіктер жіберді.
		D+ (1,33; 55-59%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты орындаған және белгіленген уақытысында тапсырған. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған барлық сұрақтарға сенімсіз жауап берді және принципиалды қателіктер жіберді.
		D (1,0; 50-54%)	Слайдтар саны 7-9. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Мәтін әрдайым оңай оқылмайды, еренсілтемелер ішінара жұмыс істемейді.
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпсыз орындаған және белгіленген уақытысында тапсырмаған. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді және материалмен хабардар емес.
		F (0; 0-24%) сәйкес	Өз бетінше 10-нан кем емес басылған мәтінді, 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданып, рефератты ұқыпсыз орындаған және белгіленген уақытысында тапсырмаған. Рефератты қорғауда мәтінді оқиды. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберді және материалмен хабардар емес.
2	Тақырыптың презентациясы	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Презентация өз бетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды және ықшамды.
		A- (3,67; 90-94%)	Қорғау кезінде автор тақырап бойынша терең білім көрсетті. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап берді
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	Презентация өз бетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды және ықшамды. Қорғау кезінде автор тақырап бойынша жақсы білім көрсетті. Талқылау



			кезінде сұрақтарға дұрыс жауап беріп, принципиалды емес қателіктер жіберді, оны өзі дұрыстады.
		B (3,0; 80-84%)	Презентация 20 дане кем емес. Бірыңғай дизайн стилі сақталады. Бір слайдта үш түстен артық емес қолданылады: Тақырыптар мен ақпарат сәйкес келеді. Суреттердің, кестелер мен диаграммалардың орналасуында шамалы бұзушылықтар бар. Тақырыптар аудиторияның назарын аударады. Қойылған сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды емес қателіктер жіберді.
		B- (2,67; 75-79%)	Слайдтар саны 20 дан кем емес. Тақырыптар мен ақпаратқа арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Суреттердің, кестелер мен диаграммалардың орналасуында бұзушылықтар бар. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап беріп, принципиалды емес қателіктер жіберді, оны өзі дұрыстады. Слайдтар саны 20 дан кем емес. Тақырыптар мен ақпаратқа
		C+ (2,33; 70-74%) сәйкес	Арналған қаріптер ішінара сәйкес келеді. Талқылау кезінде сұрақтарға дұрыс жауап беріп, принципиалды емес қателіктер жіберді, оны өзі дұрыстады.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	Презентация өз бетінше 20-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 5-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
		C- (1,67; 60-64%)	Презентация өз бетінше 15-тен кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалған. 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
		D+ (1,33; 55-59%)	Презентация өз бетінше 15-дан кем емес слайдты қолданылып, белгіленген уақытында орындалмаған. 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.

		D (1,0; 50-54%)	Презентация өз бетінше 10-нан кем емес слайдты қолданылып орындалған. 3-тен кем емес әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде принципиалды қателіктер жіберді.
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	Презентация өз бетінше 10-дан кем слайдты қолданылып, белгіленген уақтан кеш орындалған. 3-тен кем әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде автор өрежел қателіктер жіберді және өз материалмен хабардар емес.
		F (0; 0-24%) сәйкес	Презентация өз бетінше 10-дан кем слайдты қолданылып, белгіленген уақтан кеш орындалған. 3-тен кем әдебиеттерді қолданылған. Слайдтар мазмұнды емес. Сұрақтарға жауап беру кезінде студент өз материалмен хабардар емес.
3	Тестік тапсырмаларды дайындау	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Тестік тапсырмаларда кемінде 10 сұрақ қамтылған. Тапсырма белгіленген мерзімде толық орындалған. Тест мазмұны оқу бағдарламасына толық сәйкес келеді, сұрақтар нақты және анық қойылған. Жауап нұсқалары бірізді, логикалық тұрғыдан дұрыс және баламалары үйлесімді. Әр сұраққа жауап алгоритмі анық берілген. Дұрыс жауаптар дәл және қателіксіз көрсетілген. Тест сапасы өте жоғары деңгейде.
		A- (3,67; 90-94%)	Тест белгіленген уақытта тапсырылған. 10 сұрақ қамтылған, мазмұны оқу материалына сай және нақты. Сұрақтардың тұжырымы айқын, жауап нұсқалары негізінен дұрыс құрылымдалған. Дұрыс жауаптар көрсетілген, ұсақ техникалық немесе логикалық қателіктер болуы мүмкін. Жалпы тест құрылымы мен мазмұны жоғары сапада орындалған.
		Жақсы бағасы B+ (3,33; 85-89%)	Тестік тапсырмаларда 10-нан кем емес сұрақ бар. Белгіленген уақытта тапсырылған. Тест мазмұны оқу материалын толық қамтиды, сұрақтар анық және нақты қойылған. Жауап нұсқалары логикалық тұрғыдан негізделген, аздаған біркелкілік бар. Жауаптардың алгоритмі дұрыс құрастырылған. Дұрыс жауаптар дәл көрсетілген, тек ұсақ техникалық қателіктер



			байқалуы мүмкін.
		B (3,0; 80-84%)	Тест белгіленген уақытта тапсырылған. Сұрақтар оқу материалына сәйкес, негізінен түсінікті және дұрыс тұжырымдалған. Жауап нұсқалары біртептес емес, бірақ кейбірінде дәлдік жетіспейді. Алгоритм сақталған. Дұрыс жауаптар көрсетілген, аздаған логикалық немесе формалды қателіктер бар.
		B- (2,67; 75-79%)	Тест уақытында тапсырылған, 10 сұрақ бар. Мазмұны жалпы талаптарға сай, бірақ кейбір сұрақтар нақты емес немесе түсініксіз. Жауап нұсқаларының сапасы әрқелкі. Жауаптардың алгоритмі бар, бірақ толық жетілдірілмеген. Дұрыс жауаптар берілгенімен, кейбірінде дәлсіздіктер кездеседі.
		C+ (2,33; 70-74%)	Тест уақытында тапсырылған. 10 сұрақ бар, бірақ мазмұны толық ашылмаған. Кейбір сұрақтар нақты емес, жауап нұсқалары біртептес немесе шатастыруы мүмкін. Алгоритм бар, бірақ толық логикалық байланыс жоқ. Дұрыс жауаптар көрсетілген, алайда бірнеше сұрақта қателіктер анықталған. Жалпы деңгейі қанағаттанарлықтан жоғары.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	Тестік тапсырмаларда 10-нан кем емес сұрақ бар. Белгіленген уақытта тапсырылған. Тест мазмұны толық ашылмаған, сұрақтардың тұжырымы кей жерлерде түсініксіз немесе нақты емес. Жауап нұсқалары біртептес емес, бірақ кейбірі қисынсыз. Жауаптардың алгоритмі бар, алайда логикалық байланыс әлсіз. Барлық дұрыс жауаптар дәл көрсетілмеген. Жалпы деңгейі – қанағаттанарлық.
		C- (1,67; 60-64%)	Тест уақытында тапсырылған. 10 сұрақ бар, бірақ мазмұны үстірт, сұрақтар анық емес және оқу материалына толық сәйкес келмейді. Жауап нұсқалары әрқелкі, кейбірінде қате тұжырымдар бар. Алгоритм бар, бірақ толық сақталмаған. Дұрыс жауаптардың бір бөлігі ғана дәл көрсетілген.
		D+ (1,33; 55-59%)	Тест тапсырылған, бірақ мазмұны әлсіз. Кейбір сұрақтар логикалық байланысын



			жоғалтқан немесе нақты емес. Жауап нұсқалары бірізді емес, кейде қайталанады. Алгоритм бар, бірақ жеткіліксіз. Дұрыс жауаптар ішінара ғана көрсетілген, елеулі қателіктер кездеседі.
		D (1,0; 50-54%)	Тест орындалған, бірақ талаптарға толық сәйкес емес. Сұрақтар анық қойылмаған, мазмұны таяз. Жауап нұсқалары жүйесіз, біртептес емес, кейбір сұрақтарда мүлде қате жауап берілген. Алгоритм әлсіз немесе болмашы ғана. Дұрыс жауаптардың көпшілігі дәл көрсетілмеген. Жалпы деңгейі төмен, бірақ минималды талаптарға сай.
		Қанағаттанарлық ыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	Тестік тапсырмаларда 10-нан аз сұрақ бар. Белгіленген уақытта тапсырылмаған немесе кеш өткізілген. Тест мазмұны оқу бағдарламасына сәйкес емес, сұрақтардың тұжырымы түсініксіз және нақты емес. Жауап нұсқалары жүйесіз, біртептес емес және кейбірі қате. Жауаптардың алгоритмі жоқ немесе дұрыс құрылмаған. Дұрыс жауаптардың кемінде 50%-ы дәл көрсетілмеген. Тест материалды үстірт меңгергенін көрсетеді. Қайта тапсыру ұсынылады.
		F (0; 0-24%) сәйкес	Тест тапсырылмаған немесе өте нашар орындалған (10-нан аз сұрақ, мазмұны талаптарға сәйкес емес). Сұрақтар анық қойылмаған, мазмұн жүйесіз. Жауап нұсқалары логикасыз және қате, жауаптардың алгоритмі мүлде жоқ. Дұрыс жауаптардың басым бөлігі (50%-дан астамы) қате немесе мүлде берілмеген. Академиялық талаптарға сай емес жұмыс, қайта орындау қажет.
4	Эссе дайындау	Өте жақсы бағасы A (4,0; 95-100%)	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. Эссе зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді.
		A- (3,67; 90-94%)	Білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды. Суреттер берілген. Қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы бағасы	Эссе уақытында және толық көлемде орындалған. Жұмыс өздігінен жазылған,



		B+ (3,33; 85-89%)	құрылым талаптарға толық сәйкес келеді (кіріспе, негізгі бөлім, қорытынды). Тақырып мазмұны терең ашылған, иллюстрациялар мен суреттер берілген. Қорғау кезінде сұрақтарға толық әрі сенімді жауап берілді, ұсақ дәлсіздіктер байқалды.
		B (3,0; 80-84%)	Эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылған. Құрылым талаптарға сәйкес келеді, мазмұны жақсы ашылған. Суреттер берілген. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру барысында кейбір дәлсіздіктер мен ұсақ қателіктер болды, бірақ жалпы түсінігі жақсы.
		B- (2,67; 75-79%)	Эссе уақытында тапсырылған, өздігінен жазылған. Құрылым негізінен сақталған, бірақ кейбір бөлімдер толық ашылмаған. Суреттер берілген, бірақ мазмұнмен байланысы әлсіз. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру кезінде айтарлықтай қателіктер жіберілді. Жалпы түсінік жеткілікті, бірақ дәлелдеу мен талдау жеткіліксіз.
		C+ (2,33; 70-74%)	Эссе уақытында орындалған, бірақ мазмұны толық ашылмаған. Құрылымда кемшіліктер бар (мысалы, кіріспе немесе қорытынды әлсіз). Суреттер бар, бірақ формалды сипатта. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беру барысында қиындықтар туындаған, негізгі ұғымдар толық меңгерілмеген.
		Қанағаттанарлық бағасы C (2,0; 65-69%)	Эссе уақытында орындалған, өздігінен жазылған. Құрылым жалпы талаптарға сәйкес келеді. Суреттер берілген. Тақырып мазмұны ішінара ашылған, дәлелдемелер жеткіліксіз. Қорғау кезінде қойылған сұрақтарға жауап беру барысында нашар бағдарланған, өз тұжырымдарын сенімді дәлелдей алмады.
		C- (1,67; 60-64%)	Эссе уақытында тапсырылған, бірақ мазмұны үстірт қарастырылған. Құрылым талаптарға толық сәйкес емес (кейбір бөлімдер әлсіз немесе болмауы мүмкін). Суреттер бар, бірақ мазмұнмен байланысы әлсіз. Қорғау кезінде сұрақтарға жауаптар



			нақты емес, түсінігі шектеулі.
		D+ (1,33; 55-59%)	Эссе уақытында тапсырылған, бірақ сапасы төмен. Құрылымда айқын кемшіліктер бар. Суреттер толық емес немесе сәйкес емес. Тақырып жеткілікті ашылмаған. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап беруде қиналды, материалды үстірт меңгерген.
		D (1,0; 50-54%)	Эссе орындалған, бірақ талаптарға жартылай ғана сәйкес келеді. Құрылымдық және мазмұндық қателер көп. Суреттер берілмеген немесе мәнсіз. Тақырып ашылмаған. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап бере алмады немесе өте әлсіз жауап берді. Жұмыстың сапасы қанағаттанарлық деңгейде.
		Қанағаттанарлықсыз бағасы FX (0,5; 25-49%)	FX (0,5; 25-49%) Эссе уақытында орындалмаған немесе кеш тапсырылған. Мәселе өте аз қамтылған, талдау мен дәлелдеу жеткіліксіз. Құрылым талаптарға сәйкес емес немесе толық сақталмаған. Суреттер берілмеген немесе кездейсоқ тандалған. Қорғау кезінде сұрақтарға нақты жауап бере алмады, тақырып бойынша түсінігі әлсіз. Қайта орындауға мүмкіндік беріледі.
		F (0; 0-24%)	F (0; 0-24%) Эссе мүлде орындалмаған немесе көшірме түрінде тапсырылған. Мазмұны талаптарға мүлде сәйкес емес. Құрылым, суреттер және талдау жоқ. Қорғау кезінде сұрақтарға жауап бермейді немесе қатыспаған. Жұмыс академиялық талаптарға сай емес және қайта орындауды қажет етеді.

Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы

Тестілеу білімін бағалаудың көп баллдық жүйесі бойынша бағаланады

Ауызша сұрау бағалау критерийлері бойынша бағаланады

Білімді бағалаудың көпбаллдық жүйесі

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквивалент	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
	i		



A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	Жақсы
B +	3,33	85-89	
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Қанағаттанарлық
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондықресурстар, соныңішінде, бірақоныменшектелмейді: мәліметтербазасы, анимациялықсимуляторлар, кәсібиблогтар, веб-сайттар, басқаэлектрондыанықтамалықматериалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	
Электрондықоқулықтар	<ol style="list-style-type: none"> 1. Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres 2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ 3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - https://www.aknurpress.kz/ 4. Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ 5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ 6. ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth 7. информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru 8. Medline Ultimate EBSCO 9. eBook Medical Collection EBSCO 10. Scopus - https://www.scopus.com/
Зертханалықфизикалықресурстар	
Арнайыбағдарламалар	
Журналдар (электрондыжурналдар)	
Әдебиет	<p>Негізгі әдебиеттер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Косметология Ю.Ю. Дрибноход. – Ростов на Дону: Феникс,2019 - 828 с. 2. Байзолданов, Т. Косметикалық препараттар және оларды дайындауда қолданылатын белсенді және көмекші заттар: оқу құралы. - Алматы : Эверо, 2016. - 212 б. <p>Қосымша әдебиеттер</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рахимов, К. Д. Фитофармакология. Фармакология -

Тезаурус.: оқу құралы = Фитофармакология. Фармакология -Тезаурус : учеб. пособие /. - Алматы : ЖШС "Жания-Полиграф", 2015. - 528 с.

2. Развитие фитохимии и перспективы создания новых лекарственных препаратов. Кн. 3. Лекарственные формы фитопрепаратов и их фармакологическое изучение. Технология промышленного производства отечественных фитопрепаратов - Алматы : Ғылым, 2004. - 496 с.

3. Медетова, Л. Ш. Безеуге қарсы қолданылатын құрамында ихтиол бар емдік-косметикалық крем алу технологиясын жасау [Мjтін] : дис. ... мед. ғыл. магистрі акад. дәрежесін ізденуге арналған / Л. С. Медетова. - Шымкент : ОҚМА, 2019. - 69 бет. +эл. опт. диск (CD-ROM)

12.

Пәннің саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар: сабаққа қатысуы, тәртібі, бағалау саясаты, айыппұлдар, ынталандыру шаралары және т.б.

1. Сабақта арнайы киімде (халатта, қалпақта) болуы қажет.
2. Оқу кестесіне сәйкес дәрістік, зертханалық сабақтарға және ОБӨЖ міндетті түрде қатысу.
3. Білім алушылар сабаққа кешікпеуі, дәрісті және сабақты жібермеуі тиісті. Сырқаттанған жағдайда анықтама қағазын және тапсыру мерзімі көрсетілген өтем қағазын көрсету қажет. Өтем қағазы деканатта алған күннен бастап 30 күн жарамды.
4. Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Сабаққа себепсіз қатыспаған білім алушыға, электронды журналға «ж» белгісінің қасына «0» баға қойылады және төменде көрсетілген айыппұл санкциялары шегеріледі:
 - бір дәрісті себепсіз жібергені үшін аралық бақылау бағасынан 1,0 балды құрайды;
 - ОБӨЖ бір сабағынан себепсіз қалғаны үшін БӨЖ бағасынан 2,0 балды құрайды.
5. ОБӨЖ сабақтарына міндетті түрде қатысу керек. Білім алушы ОБӨЖ қатыспаған жағдайда, оқу және электронды журналға «ж» белгісі қойылады.
6. Әр білім алушы БӨЖ тапсырмаларының барлық түрлерін орындауы және кестеге сәйкес тапсыруы тиіс.
7. Барлық білім алушылар зертханалық сабақтарға және ОБӨЖ уақытылы, нақты дайындалуы және тақырыпты талқылау кезінде белсенді қатысуы тиіс.
8. Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері (реферат, эссе, тестік тапсырмалар құрастыру және т.б.) плагиатқа тексеруден өтеді.
9. Өз жұмыс орнының санитарлық жағдайына және жеке гигиенасын сақтауға жауапты болу.
10. Аудиторияларда тамақтануға қатаң тыйым салынады.
11. Дәрілік түрлерді дайындау үшін қолданылатын аппараттармен жұмыс істеу кезінде техника қауіпсіздігі ережелерін сақтау.
12. Академияның ішкі ережелерін және тәртіп этикасын сақтау.
13. Оқытушыға және бір курста оқитындарға шыдамдық, сабырлық, төзімділік, ашықтық және тілектестік таныту.

Кафедра мүлкін күтімді және құнттап ұстау керек.

13.

«ОҚМА» АҚ-ның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат

13.1

МИССИЯ, БІЛІМ БЕРУ ЖҮЙЕСІНДЕГІ ОРНЫ, ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ МЕН ЭТИКАЛЫҚ ҚАҒИДАЛАР <https://skma.edu.kz/kk/pages/missiya-bilim-beru-zhuyesindegi-orny-qundylvtary-men-etikalvq-qagidalar>

Миссия



Бәсекеге қабілетті кадрларды даярлау саласында көшбасшы болу!

Білім беру жүйесіндегі орны

Халықаралық сапа және қауіпсіздік стандарттарына сай мамандарды даярлауға бағытталған құзыреттілік тәсілдеріне және практикалық денсаулық сақтау мен фармацевтикалық өндірістердің қажеттіліктеріне негізделген медициналық және фармацевтикалық білім берудің тиімді жүйесі

ОҚМА АҚ өз миссиясын жүзеге асыруға негізделген **негізгі этикалық қағидалар:**

ОҚМА АҚ ПОҚ жоғары кәсібилігі қағидасы – бұл дайындықтың барлық деңгейіндегі білім алушыларға сапалы білім беру қызметін ұсынатын ПОҚ-ның өз білімдері мен дағдыларын үнемі жетілдіруі.

ОҚМА АҚ-дағы сапа қағидасы - қазақстандық білім беруді жаңғырту тұжырымдамасын жүзеге асыру болып табылады, оның басты бағыты жеке тұлғаның, қоғамның және мемлекеттің өзекті және перспективті сұранысына сәйкес білім беруде қазіргі заманауи сапамен қамтамасыз ететін инновациялық технологиялар мен ғылым мен тәжірибедегі жана жетістіктерді оқу процесінде, ғылыми-зерттеу қызметтерінде және кеңес беру-диагностикалық жұмыстарда қолдануды қамтамасыз ету болып табылады.

Оқу бағдарлау қағидасы - білім беру бағдарламаларының икемді траекториялары бойынша студентке орталықтандырылған оқу процесін іске асыру, еңбек нарығында тез өзгеріп отыратын экономикалық жағдайлар мен қазіргі заманғы үрдістерді ескере отырып, білім алушыларға олардың кәсіби өсуі үшін барынша тиімді жағдайлар жасау, мотивацияны дамыту және білім беру нәтижелерін бақылау, білім беру бағдарламаларын үздіксіз жанарту, тиімді кәсіби қызметі үшін қажетті білімі мен біліктілік шеңберін кеңейту.

13.2

Академиялық саясат. 4-тармақ БІЛІМ АЛУШЫНЫҢ АР-НАМЫС КОДЕКСІ

1. Білім алушы Қазақстан Республикасының лайықты азаматы, таңдаған мамандығы бойынша кәсіби маман болуға, шығармашылық тұлғаның ең жақсы қасиеттерін дамытуға ұмтылады.
2. Білім алушы үлкендерге құрметпен қарайды, айналасындағыларға дөрекілік танытпайды және әлеуметтік қорғалмаған адамдарға жанашырлық танытады және мүмкіндігінше оларға қамқорлық жасайды.
3. Білім алушы әдептіліктің, мәдениет пен моральдың үлгісі, азғындық көріністеріне төзбейді және жыныстық, ұлттық немесе діни белгілері бойынша кемсітушілікке жол бермейді.
4. Білім алушы салауатты өмір салтын ұстанады және жаман әдеттерден мүлдем бас тартады.
5. Білім алушы ЖОО-ның дәстүрлерін құрметтейді, оның мүлкін қорғайды, студенттік жатақханада тазалық пен тәртіпті сақтайды.
6. Білім алушы шығармашылық белсенділікті (ғылыми-білім беру, спорттық, көркемдік және т.б.) дамытуға, ЖОО-ның корпоративтік мәдениеті мен имиджін арттыруға бағытталған қажетті және пайдалы қызметті таниды.
7. Қабырғадан тыс жерде білім алушы өзінің жоғары мектептің өкілі екенін және оның ар-намысы мен қадір-қасиетін түсірмеу үшін бар күшін салатынын әрдайым есіне алады.
8. Білім алушы академиялық жосықсыздықтың барлық түрлерімен күресуді өзінің борышы деп санайды, оның ішінде: білімді бақылау рәсімдерінен өту кезінде есептен шығару және басқа адамдарға көмек сұрау; Интернет-ресурстарды қоса алғанда, көлемі бойынша кез келген дайын оқу материалдарын (рефераттар, курстық, бақылау, дипломдық және басқа да жұмыстар) өз



еңбегінің нәтижесі ретінде ұсыну; плагиатқа қарсы жүйелер; жоғары баға алу үшін туыстық немесе қызметтік байланыстарды пайдалану; сабаққа келмеу, кешігу және себепсіз оқу сабақтарын өткізіп жіберу.

9. Білім алушы академиялық жосықсыздықтың барлық аталған түрлерін Қазақстанның болашақ экономикалық, саяси және басқарушылық элитасына лайықты сапалы және бәсекеге қабілетті білім алумен үйлесімсіз деп санайды.

13.3

БАҒАЛАУ САЯСАТЫ

1. Сабақта білімді бағалаудың бірнеше түрлері қолданылады. Журналға орташа баға қойылады.
2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдық бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинай алмаған білім алушы пән бойынша емтиханға жіберілмейді.
3. Пән бойынша емтиханға жіберу қорытынды рейтинг бағасы 50 балдан кем болмауы керек (60%), ол автоматты түрде ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде есептеледі.
4. Аралық аттестаттауды өткізу кезінде қорытынды бақылау – тестілеу түрінде өтеді.

14. Бекіту және қайта қарау

Кітапхана-ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 9 25.06.25	ЖКАО басшысы Дарбичева Р.И	Қолы
Кафедрада бекітілген күні	Хаттама № 10 26.06.25	Кафедра менгерушісі Сағындықова Б.А.	Қолы
«Фармация» ББ АК мақұлданған күні	Хаттама № 9 24.06.25	«Фармация» ББ АК төрайымы Токсанбаева Ж.С.	Қолы